


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 393 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 393)  
адрес: 400080, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 51а, телефон, факс: 65-06-06  
ИНН 3448033036 КПП 344801001 ОГРН 1043400534935

---

Принята  
На Педагогическом Совете № 4  
«29» августа 2018г.

Утверждена  
Приказом № 126-ОД  
от «03» сентября 2018г.  
  
Калмыкова Н.В.



**Рабочая программа**  
**второй младшей группы 3 – 4 года**  
**с учётом ФГОС ДО**

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». (Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.

Срок реализации 2018 - 2019 учебный год  
Составили воспитатели: Гобова С.Г. Саликова А.К.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая образовательная программа разработана на основе **Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО** и Комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга». Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик, Е.В.Соловьёвой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель:** формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

### **Задачи рабочей программы:**

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы.
4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Формировать первичные представления о себе, семье, мире и природе.
6. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения



- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Радуга»: сформировать у ребенка такие долго действующие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения. Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Срок реализации Программы - 1 год Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

#### **Федеральное законодательство**

- > Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
  - > Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - > Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  - > «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

#### **Локальные документы**

- > Устав МОУ д/с №393



## 1. Комплектование 2 младшей группы

Возраст детей	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3-4 года	28	8	20	28	28

### 1.2. Социальный паспорт 2 младшей группы

Количество семей	28
Количество детей в группе	28
Количество мальчиков	8
Количество девочек	20
<b>Особенности семей</b>	
- полные	22
- неполные (одна мама)	2
- неполные (один папа)	-
- опекаемые	-
- многодетные	4
- группы СОП	-
<b>Образовательный уровень</b>	
- высшее	10
- среднее специальное	8
- среднее	10
- основное	-
<b>Социальный уровень</b>	
- рабочие	13
- служащие	11
- работники ОУ	2
- ИП	2
- безработные	-
- пенсионеры	-



### 1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Важно понимать, что чем строже вы будете вести себя с детьми, тем упрямее и несноснее они будут становиться. Не вступайте с детьми в конфронтацию. Нужно просто перехитрить их. Ребенок не хочет уходить с игровой площадки. Скажите ему: «Ты знаешь, что мы сейчас собираемся делать? Мы пойдем в группу и будем...» В то время как маленький упрямец поглощен разговором, вы уже дошли до подъезда. С детьми следует обращаться мягко, без физического принуждения.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Показывайте детям способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Другой источник конфликтов — все более сложные и обширные планы и намерения, которые возникают у каждого ребенка. Реализовать их в условиях группы, где обитают еще 15—20 столь же «самостоятельных граждан», нередко затруднительно, поскольку интересы детей сталкиваются. Кукла или машинка, которая нужна одному, в этот же момент может срочно понадобиться и другому, на уютный уголок для игры могут одновременно претендовать несколько детей и т. д. Социальный опыт малышей и их речевые возможности также ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться. В таких случаях помогайте детям найти выход из сложившейся ситуации с учетом интересов каждого.

Трехлетний ребенок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир — это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Дети обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом еще не могут.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь собственной умелостью. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для



становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах детей именно с трех лет начинали учить пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если вы попросите их показать вам, как надо это делать, попросите научить вас. Используйте этот прием для совершенствования тех навыков, которыми вы обучаете детей.

Если в два года ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получилось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к более совершенному результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

Специально организованные занятия позволят формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Проводите коллективные и индивидуальные занятия. Используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка (вспомните о кризисе трех лет) или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.



## 1.4. Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- физическое развитие,
- интеллектуальное развитие
- художественно - эстетическое развитие.

<i>Основная общеобразовательная программа МОУ № 393</i>		
<b>КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА</b>		
1	Программа «Радуга»	Обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного.
<b>ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>		
2	«Музыкальное воспитание в детском саду» автор: М.Б.Зацепина	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).
3	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркина	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.
4	«Здоровый ребёнок» М.Д Маханёва	Включает в себя два направления оздоровительно – развивающей работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к физической культуре</li> <li>• Развивающие формы оздоровительной работы.</li> </ul>
5	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет» Подольская Е.И.	Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.



## 2. Модель организации воспитатель-образовательного процесса в группе

### 2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7	4,5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.



### 2.3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
<b>Познание:</b>	
Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательное развитие	1
<b>Коммуникация:</b>	
Развитие речи	1
<b>Художественное творчество:</b>	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация/Конструирование	1
<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>
<b>Музыка</b>	<b>2</b>
<b>Общее количество</b>	<b>11</b>

### 2.4. Максимально допустимый объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности для детей 3 - 4 лет

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность в течении недели	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
			Количество	Время (в мин)
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	НОД по физическому развитию	15	3	2ч.45мин (165 минут)
	НОД	15	8	



## Расписание НОД в холодный период

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00.- 9.15	Музыкальное развитие
	9.25-9.40	Продуктивная деятельность (Рисование)
Вторник	9.00 - 9.15	Познавательная деятельность (ФЭМП)
	9.25-9.40	Физическое развитие
Среда	9.00 - 9.15	Музыкальная деятельность
	9.25-9.40	Познавательная деятельность
Четверг	9.00-9.15	Коммуникативная деятельность (развитие речи)
	16.20-16.35	Физическое развитие (улица)
Пятница	9.00-9.15	Продуктивная деятельность (Конструирование/ лепка)
	9.25-9.40	Физическое развитие

## Расписание НОД в тёплый период

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00.- 9.15	Продуктивная деятельность (Рисование)
	9.25-9.40	Физическое развитие
Вторник	9.00 - 9.15	Музыкальная деятельность
Среда	9.00 - 9.15	Физическое развитие
Четверг	9.00 - 9.15	Продуктивная деятельность (Конструирование/ лепка)
	9.25 - 9.40	Физическое развитие (улица)
Пятница	9.00-9.15	Музыкальная деятельность



## Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Радуга» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.
2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель в месте со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Модель недели

Описание традиций подробно сформулировано в комплексной программе «Радуга» по возрастам

Планирование работы в детском саду с детьми :Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2012.

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник	Традиция «Утро радостных встреч!»
Вторник	Традиция «Встречи с интересными людьми» (1 раз в месяц) Традиция «Наши славные дела» (1 раз в квартал)
Среда	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
Четверг	Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал) «Музыкально-театрализованная деятельность»



### 3. Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание.
Познавательно исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально - дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры разной направленности.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия.



**МОДЕЛЬ ГОДА**  
**(для детей 3-5 лет)**

Месяц	События жизни группы	Единое образовательное пространство семьи и дошкольного учреждения
Сентябрь	<p>Обустройство группы Групповой праздник – обсуждение того, как дети провели лето, и начало нового года жизни сообщества Тематическое занятие «Воспоминания о лете» (II мл) (муз.рук.) 21 сентября - «Осенины» (ср. возраст) (муз.рук.) I неделя - «День города» II неделя - «День района» Дни рождения детей группы Традиция «Наши гости» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Выставка семейных работ «Овощная сказка» Выставка детского рисунка «Транспорт» (ср. гр.) Выставка работ в группе «Любимые герои мультфильмов» Просмотр мультфильмов Родительское собрание</p>
Октябрь	<p>1 октября – международный день музыки Музыкальный досуг по теме «Осень» (III мл.) 4 октября – всемирный день животных Дни рождения детей группы Традиция «Наши гости» (ср. гр.)</p>	<p>Традиция «Фольклорный сундучок» (муз.рук.) Семейный осенний праздник «Путешествие в осенний лес» Рекомендации в родительский журнал по изготовлению осенних костюмов</p>
Ноябрь	<p>Тематическая неделя «Разговор о правильном питании» (проект) Традиция «Наши гости» (II мл.) Дни рождения детей группы 21 ноября – всемирный день приветствия Последнее воскресенье ноября – День матери</p>	<p>Изготовление приветственных открыток Групповой семейный праздник (совместно с мамами)</p>
Декабрь	<p>Изготовление кормушек Праздник «Скоро Новый год» Дни рождения детей группы</p>	<p>Конкурс детского рисунка «Подарки Деду Морозу» Подготовка родителей к ролевому участию в новогодних</p>
Январь	<p>11 января – Всемирный день «Спасибо» Неделя вежливости Традиция «Наши гости» - дети средних групп и музыкальный руководитель. «Рождество» (колядки, беседа) Дни рождения детей группы</p>	<p>Домашний театр для детей «О вежливости»</p>



Февраль	<p>День доброты (неделя добрых дел) (проект)</p> <p>Традиция «Наши гости» (защитники Отечества)</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>Традиция «Масленица»</p> <p>Дни рождения детей группы</p>	<p>Домашний театр для детей «О вежливости»</p> <p>Физкультурный досуг «Вместе с папой» (физ. инструктор)</p>
Март	<p>8 марта – Международный женский день</p> <p>Традиция «Наши гости» (мама и бабушка)</p> <p>Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада»</p> <p>Дни рождения детей</p>	<p>Праздничный утренник «8 марта»</p> <p>Физкультурный досуг «В гостях у сказки» (физ. инструктор)</p>
Апрель	<p>Международный день книги</p> <p>Тематическое занятие «Сказка в музыке»</p> <p>Экскурсия «Зеленый детский сад»</p> <p>Физкультурный досуг «Айболит в гостях у детей» (физ. инструктор)</p> <p>Дни рождения детей</p>	<p>Изготовление с родителями книжек – малышек</p> <p>Консультация в родительский уголок «Речевые игры, как средство развития детской речи»</p>
Май	<p>День семьи</p> <p>Традиция «Наши гости»</p> <p>Дни рождения детей</p> <p>Праздник окончания года</p>	<p>«Наши славные дела»</p> <p>«Чудесный дворик детства»</p>
Июнь	<p>Дни рождения детей</p>	<p>Акция «Сделаем наш детский сад красивым»</p>
Июль	<p>Дни рождения детей</p>	<p>Творческая деятельность «Театр во дворе»</p>
Август	<p>Дни рождения детей</p>	<p>«Рисуем вместе» (мелками на асфальте)</p>
		<p>«Семейные традиции и увлечения» (интересные летние находки)</p>



### 3.2. Содержание педагогической деятельности по направлениям развития детей

#### Направление «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Тематическое планирование по формированию культурно-гигиенических навыков*

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Продолжать под руководством медицинских работников	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки,	Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация «Что растет на грядке?» Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
Октябрь	проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).  Обеспечивать в помещении оптимальный температурный	лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.  Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня»



<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>режим, регулярное проветривание.</p> <p>Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.</p> <p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p>	<p>Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.</p> <p>Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы дома»</p> <p>Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде»</p> <p>Игры «Опасно-не опасно»</p> <p>Игра-ситуация «Посещение аптеки»</p> <p>Консультация для родителей «Живём по режиму»</p>
	<p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.</p> <p>Организовывать обучение детей плаванию.</p> <p>Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультура Плавание</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.</p> <p>Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды</p>	<p>Беседа «Опасные предметы»</p> <p>Игра-ситуация «Зайка заболел»</p> <p>Памятка для родителей «Закаливание»</p> <p>Д/И «Если малыш поранился»</p> <p>Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях»</p> <p>Беседа «Правила поведения в транспорте»</p> <p>Игра-ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>Загадки о бытовых опасностях.</p> <p>Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседа «Правила поведения Дома»</p> <p>Игры «Полезная Еда»</p> <p>Стихи «Витамины Л.Зильбург»</p> <p>Памятка для родителей «Плоскостопие»</p> <p>Беседа «Наши зубы»</p> <p>Беседа «Почему я слышу»</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей?»</p> <p>Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»</p>
<p style="text-align: center;">А се Х</p> <p style="text-align: center;">Февраль!</p> <p style="text-align: center;">Апрель Март</p>			



Май			Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет  Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
-----	--	--	---



Методические пособия:

1. Маханёва М.Д «Здоровый ребёнок».
2. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет»

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
2. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
3. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползанья; ловкости, выразительность и красоту движений.
4. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.
5. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
6. Закреплять умение ползать.
7. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
8. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Неделя	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
<b>Сентябрь</b>			
I	Задачи: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Игрушки: кукла, мишка, два шнура.	1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Игра «Пойдем в гости» 2. Ходьба между двумя линиями П/и «Бегите ко мне» 3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога мишка.
II	Задачи: Учить детей ходить и бегать всей	Игрушки: кукла, мишка, большой	1. Ходьба и бег всей группой (стайкой) за



Неделя	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
	группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.	мяч.	воспитателем. 2.Общеразвивающие упр. 3.Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Догони мяч» 4.Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него большой мяч.
III	Задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично, отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.	Мячи по кол-ву детей в одной подгруппе, два шнура.	1.Ходьба и бег в колонне небольшими подгруппами. Ирга «Пойдем гулять» 2.Общеразвивающие упр. 3.Катание мячей друг другу. П/и «Догони мяч» 4.Ходьба колонной по одному за воспитателем, у него в руках мяч.
IV	Задачи: Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, пролезать под шнур.	Две стойки, шнур, по две погремушки на каждого ребенка.	1.Ходьба и бег в колонне по одному, за воспитателем. Игра «Поезд» 2.Общеразвивающие упражнения. Игра «доползи до погремушки». 3.П/и «Найди свой домик» 4.Ходьба в колонне по одному за воспитателем, в руках у него флажок.
<b>Октябрь</b>			
I	Задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	По два кубика на каждого ребенка, два шнура, две стойки.	1.Ходьба и бег по кругу. Построение вокруг кубиков. 1. Общеразвивающие упр. 3.Упражнение на равновесие - ходьба и бег между двумя линиями. 2. Прыжки - подпрыгивания на двух ногах на месте. П/и «Наседка и цыплята». 4.Игра м/п «Найди



Неделя	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
			цыпленка»
II	Задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей	Мячи по кол-ву детей, шнур, две рейки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки - перепрыгивание через шнур, положенный на пол. 4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд». 5. Игра м/п «Угадай, кто кричит».
III	Задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.	Мячи, плоские обручи (диаметр 30-35 см) по кол-ву детей.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг другу (стоя на коленях) на расстоянии 1,5 м. 4. Ползание на четвереньках. П/и «Поезд» 5. Ходьба в колонне по одному
IV	Задачи: Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	Стулья по кол-ву детей, два шнура, две стойки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур на четвереньках. 4. Ходьба и бег между двумя линиями. П/и «Бегите к флажку».
<b>Ноябрь</b>			
I	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшающейся	По две ленточки на каждого ребенка, два шнура, две стойки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина дорожки 20 см). Бег и ходьба выполняются по команде. 4. Прыжки на двух ногах,



Неделя	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
	площади, мягко приземляться в прыжках.		продвигаясь вперед П/и «Мышки в кладовой». 5. Игра «Где спрятался мышонок?»
II	Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывание мяча друг другу.	Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по кол-ву детей в группе.	1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в обруч и из обруча 4. Прокатывание мячей в прямом направлении. Дети катят мячи и бегут за ними. П/и «Трамвай» 5. Ходьба в колонне по одному.
III	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.	По две погремушки на каждого ребенка, большой мяч.	1. Ходьба и бег колонной по одному. Изменение темпа по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (расстояние 0,5м) 4. Ползание на четвереньках в прямом направлении. П/и «По ровненькой дорожке» 5. Игра м/п
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	По два кубика на каждого 4-6 дуг (высота 50 см), два шнура и рейка.	1. Ходьба колонной по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под дугу на четвереньках. 4. Ходьба между двумя линиями П/и «Найди свой домик»
<b>Декабрь</b>			



Неделя	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
I	Задачи: Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.	Доска (ширина 15 см), 6 плоских обручей (диаметр 30см), 2 стойки и шнур.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и «Наседка и цыплята». 4. Игра м/п.
II	Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.	Кольца (от кольцеброса) по кол-ву детей, 2-3 скамейки, мячи по кол-ву детей в группе, резиновые дорожки.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки на резиновую дорожку. 4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд» 5. Игра м/п
III	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу, выдерживать направление, подлезть под дугу.	Мячи по кол-ву детей в группе, рейки или шнуры для ориентира.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей в ворота друг другу. Подлезание под 2-4 дуги. П/и «Воробышки и кот». 4. Ходьба колонной по одному.
IV	Задачи: Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	По два кубика на каждого ребенка, две стойки и шнур, доска (ширина 15 см).	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Птички и птенчики». Ходьба колонной по одному.
<b>Январь</b>			
I	Задачи: Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое	Платочки по кол-ву детей, доска (ширина 10 см), несколько дуг для игры.	1. Ходьба парами и врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по доске (шириной 10 см), руки на



Неделя	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
	равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.		поясе. 4.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «Кролики» 5.Ходьба в колонне по одному.
II	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению ну полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.	По два флажка на каждого ребенка, две скамейки, мячи и стулья по кол-ву детей в подгруппе.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки (высота 15 см). 4.Прокатывание мяча вокруг стула (кегли, кубиков). П/и «Трамвай» 5.Игра м/п
III	Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола.	Мячи по кол-ву детей в подгруппе, 4 дуги, шнур для игры.	1.Ходьба парами, бег врассыпную. 2.Общеразвивающие упр. 3.Катание мячей друг другу через ворота. 4.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. П/и «Лягушки» 5.Игра м/п «Угадай, кто кричит».
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками полу, формировать правильную осанку при ходьбе по доске.	Мячи по кол-ву детей, две доски (ширина 10 см), две стойки, шнур.	1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. П/и «Найди свой цвет» 4. Игра м/п
<b>Февраль</b>			
I	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в	По две погремушки на каждого ребенка, 6 плоских обручей, 5-6 коротких шнуров,	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3.Ходьба, перешагивания через шнуры. П/и «Мыши в кладовой». 4.Ходьба в колонне по



Неделя	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
	пряжках из обруча в обруч.	2 стойки и шнур для игр.	одному.
II	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки (высота 15 см), мячи по числу детей в подгруппе.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в рассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки. 4. Прокатывание мячей в прямом направлении. П/и «Птички в гнездышках». 5. Игра «Угадай, кто кричит».
III	Задачи: Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), бег в рассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.	Мячи на каждого ребенка, 5-6 шнуров (косичек), 2 стойки и шнур.	1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры (попеременно правой и левой ногой). 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча через шнур двумя руками. 4. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. П/и «Воробышки и кот». 5. Ходьба в колонне по одному.
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе по одному, выполняя задания, и беге в рассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохраняя равновесие при ходьбе по доске.	4 обруча (диаметр 50 см), две доски, флажки по кол-ву детей.	1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бег в рассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Пролезание в обруч, не касаясь руками пола. 4. Ходьба по доске. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному с флажками.
<b>Март</b>			
I	Задачи: Ходит и бегать по кругу,	По два кубика на каждого, два	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр.



Не де	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
	сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземлиться в прыжках с продвижением вперед.	шнура, два флажка на подставке.	1. Ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3 м). приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «Кролики». 3. Игра «Найди кролика».
II	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.	По два султанчика на каждого ребенка, два шнура, мячи по кол-ву детей в подгруппе.	1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места. 4. Прокатывание мяча между предметами 5. П/и «Поезд». 6. Игра м/п
III	Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).	Мячи по кол-ву детей, две скамейки.	1. Ходьба и бег по кругу. Построение в колонну по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча о землю двумя руками и ловя его. 4. Ползание по доске. П/и «Поймай комара» 5. Ходьба в колонне по одному.
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).	По два флажка на каждого ребенка, 6-8 брусков.	1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лестницу. 4. Ходьба с перешагиванием через бруски. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному.



Неделя	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
<b>Апрель</b>			
I	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.	2-3 скамейки, два шнура, по два кубика на каждого ребенка.	1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по скамейке. 4. Прыжки в длину с места П/и «Наседка и цыплята» 5. Игра «Где цыпленок?»
II	Задачи: Ходить колонной по одному, бегать в рассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.	Обручи по кол-ву детей в группе, два шнура, мячи по числу детей в подгруппе.	1. Ходьба с высоким подниманием колен - лошадки, бег в рассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места 4. Бросание мяча о бол двумя руками. П/и «По ровненькой дорожке» 5. Игра м/п
III	Задачи: Ходить и бегать в рассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.	Мячи по кол-ву детей, две доски, большой шнур.	1. Ходьба и бег в рассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча вверх и ловля его руками. 4. Ползание по доске. П/и «Лягушки». 5. Ходьба в колонне по одному
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	Две пирамидки, две лесенки, две доски, два флажка на подставке.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Найди свой цвет» 5. Игра м/п
<b>Май</b>			



Неделя	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
I	Задачи: Учить ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.	Кольца (окольцеброса) по кол-ву детей, 2 скамейки, 6-8 шнуров.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по скамейке. П/и «Мыши в кладовой». 4. Игра «Где спрятался мышонок?»
II	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх.	По две погремушки на каждого ребенка, два шнура, мячи.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места (расстояние между шнурами 15 см). 4. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. П/и «Поезд» 5. Игра м/п
III	Задачи: Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях.	Мячи по кол-ву детей, две скамейки, шнур.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 4. Ползание по скамейке. П/и «Воробышки и кот» 5. Ходьба в колонне по одному.
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе, отрабатывать переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражнять в равновесии.	Две лесенки, две доски, 5-6 коротких шнуров, цветные ленточки (для игры).	1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному.



<b>Неделя</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Совместная деятельность детей и педагога</b>



## СИСТЕМА ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Группы ДООУ	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.		2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
<b>II. ДВИГАТЕЛИ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физической культуре
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная активность.	Все группы	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Физкультурный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
6.	День здоровья	Все группы, кроме 1 младшей	3 раза в год	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели групп
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	Ежедневно 10-15 минут	Все педагоги
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Воспитатели групп
3.	Луковая и чесночная терапия	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Воспитатели Помощники воспитателя
4.	Полоскание водно-солевым раствором	Все группы, кроме 1 младшей	1 раз в неделю	Воспитатели Помощники воспитателя



№ п/п	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Музыкакотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели, помощники воспитателя
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.	Корригирующая ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели Инструктор по физической культуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели Помощники воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели Помощники воспитателя
5.	Кварц	Все группы	Ежедневно	Помощники воспитателя Медработник помощники воспитателя
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателя, Воспитатели



## Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Осуществляется через интеграцию образовательных областей в разных видах деятельности.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тематическое планирование по игровой деятельности

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. <b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Знакомить с традициями детского сада.</p> <p><b>Родная страна.</b> Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель»</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор»</p>



Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай». Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду» Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару». Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Телефон»</p> <p>К.И. Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев» Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». Инсценировка сказки «Рукавичка» Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чье?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора» Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p>



Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела». Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы». Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили». Кукольный театр «Три медведя» Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок» Беседа «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?» Дидактическая игра «Укрась фартук узором» Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад». Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино». Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты». Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Игры по теме « Мальчики и девочки» Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья» Беседа «Международный день 8 марта» Подвижная игра «Скок-перескок»</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус». Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор». Подвижные игры: «Куручка- хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши». Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Театр игрушек «Хитрая лиса» Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы» Дидактическая игра «Профессии» Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы... Татарская народная подвижная игра «Ловишки» Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»</p>



М А Й	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лотоживотные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты». Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Курочка- ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p>
-------------	---	--	---

### Тематическое планирование по трудовой деятельности

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями. **Цель:** формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

#### Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам</p>	<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд</p>
Сентябрь Октябрь	<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p>	<p>Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях</p>	<p>Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.</p> <p>Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений</p>



Ноябрь Декабрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.
Январь Февраль	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. День дошкольного работника Международный день учителя День милиции День защитника Отечества День космонавтики День работников пожарной охраны	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.  Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Март Апрель	Д/игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Оказание посильной помощи взрослым.		
Май	Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (Мама шьёт, стирает, готовит; Шофёр-ведёт машину и т. д..	С/Р игры (Семья, Больница, Магазин, Парикмахерская)	Воспитывать уважение к труду взрослых, Результатом их труда. Развивать наблюдательность, любознательность, Стремление подражать взрослым.



## Тематическое планирование «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

*Методическое обеспечение*

Р.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички» Беседа «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг - светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Г араж для машины»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь - в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра - «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся». Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки - не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Беседа «Ребенок на улице города»



Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...», «Ребенок и его здоровье»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи - молоток и клещи, ножницы, катушки - детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца - козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям» Беседа «Ребенок на улице поселка»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения », «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный. » Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»



## Направление «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Методическое обеспечение

1. Т.И. Гризик Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
2. Т.И. Гризик Узнаю мир: Развивающая книга для детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2014.

### Тематическое планирование по познавательному развитию

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Как я провел лето
	2.Знакомство с группой
	3.Знакомство с участком группы
	4.Наша группа
Октябрь	1.Рыбы
	2.Аквариум
	3.Создание аквариума
	4.Кто-кто в домике водяном живет?
Ноябрь	1.Экскурсия в прачечную
	2.Предметы вокруг нас.
	3.Новая игрушка
	4.Подарки осени
Декабрь	1.Птицы зимой
	2.Изготовление кормушек
	3.Экскурсия в методический кабинет
	4.Предметы вокруг нас
Январь	1.Наш новый зеленый друг
	2.Предметы вокруг нас
Февраль	1.Экскурсия на кухню
	2.Предметы вокруг нас
	3.Предметы вокруг нас
	4.Подарки зимы
Март	1.Экскурсия «Поздравление женщин-сотрудниц детского сада»
	2.Предметы вокруг нас
	3.Предметы вокруг нас
	4.Экскурсия в методический кабинет
Апрель	1.Предметы вокруг нас
	2.Помоги зеленым друзьям
	3.Пересадка комнатных растений
	4.Экскурсия в зимний сад
Май	1.Экскурсия по участкам детского сада
	2.Подарки весны



3.Что подарит нам лето 4.Вот какие мы большие

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**(Формирование элементарных математических представлений)**

*Методическое обеспечение*

1. Е.В. Соловьёва Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 2001.
2. Е.В. Соловьёва. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010.
3. Е.В. Соловьёва. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет.- М.: Просвещение, 2014.
4. Е.В. Соловьёва. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет.- М.: Просвещение, 2011.

Месяц	Тема
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Цвет. Город цветных человечков. Красный. Цвет. Город цветных человечков. Желтый. Цвет. Город цветных человечков. Синий. Цвет. Три клумбы (букета).
Ноябрь	Величина. Гусенички. Длинный - короткий. Величина. Большой - маленький. Величина. Высокий - низкий. Сериация. Елочки.
Декабрь	Форма. Снеговик. Форма: цилиндр, конус. Счет до 5. Счет наизусть до 5. Счет до 5. Золушкины помощники.
Январь	Счет до 5. Поможем украсить варежки. Свойства. Что плавает, а что тонет.
Февраль	Свойства. Что растворяется в воде? Свойства. Что притягивает магнит? Демонстрационный опыт №1: смешение красок основных цветов. Классификация по одному признаку. Три букета для мамы.
Март	Классификация. Дикие и домашние животные (коллективная аппликация). Классификация. Транспорт (коллективная аппликация) Классификация. Овощи и фрукты (коллективная аппликация) Последовательность. Что сначала, что потом.
Апрель	Последовательность. Линейный узор. Демонстрационный опыт №2: смешение красок основных цветов с белой. Счет до 5.
Май	Диагностика



## Направление «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### *Методическое обеспечение*

1. Т.Н. Доронова Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. - М.: Просвещение, 2004.
2. В.В. Гербова Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 2003.
3. В.В Гербова. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2002.
4. В.В. Гербова Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2014.
5. Н.П. Ильчук В. В. Гербова Хрестоматия для дошкольников (3-4 года). - М., АСТ, 1999.

Месяц	Тема
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	1. Незнакомка 2. Двор для домашних животных 3. Звуковая культура речи: звук [а] 4. Литературный калейдоскоп
Ноябрь	1. Давайте знакомиться 2. Звуковая культура речи: звук [у] 3. Кафе-мороженое 4. Литературный калейдоскоп
Декабрь	1. Звуковая культура речи: звук [и] 2. Помогаем Эле выбрать одежду и обувь 3. Звуковая культура речи: звук [о] 4. Литературный калейдоскоп
Январь	1. Знакомство детей с Аней, Митей и Кисом 2. Звуковая культура речи 3. Рассматривание посуды 4. Звуковая культура речи
Февраль	1. Будет кухня с посудой! 2. Звуковая культура речи 3. Звуковая культура речи 4. Литературный калейдоскоп
Март	1. Рассматривание картинки «Эля и пес» 2. Звуковая культура речи 3. Звуковая культура речи 4. Литературный калейдоскоп



<b>Апрель</b>	1. «А у нас - лето!» 2. Звуковая культура речи 3. Звуковая культура речи 4. Выбираем для Эли собаку и котенка
<b>Май</b>	Диагностика

## Развитие звуковой культуры речи

### Методическое обеспечение

1. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 года (учебно-методическое пособие). - М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2012.
2. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.- М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2014.

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	1.Звук А. Рисование дорожек. Заучивание потешки.
	2.Звук У.Игра «Узнай, какой игрушки не стало». Заучивание потешки.
	3.Звук О. Рисование дождика из тучки. Заучивание потешки.
	4.Звуки А, У, О (закрепление). Развитие моторики. Повторение потешек.
<b>Октябрь</b>	1.Звук Ы. Заучивание стихотворения. Рисование дорожек.
	2.Звук Э. Рисование дорожки. Заучивание стихотворения.
	3.Звук И. Рисование зернышек. Заучивание стихотворения.
	4.Звуки Ы, Э, И(закрепление). Развитие моторики. Повторение стихотворений.
<b>Ноябрь</b>	1.Звуки М-МЬ. Заучивание стихотворения.
	2.Звуки Н-НЬ. Рисование ниточек к шарикам. Заучивание стихотворения.
	3.Звуки Б-БЬ. Развитие моторики. Заучивание потешки. Рисование дорожки.
	4.Звуки П-ПЬ. Рисование колес к вагончикам. Заучивание стихотворения.
<b>Декабрь</b>	1.Звуки Б-БЬ, П-ПЬ (закрепление). Рисование окошек в вагончиках. Игра «Кто внимательный?»
	2.Звуки Д-ДЬ. Рисование домика. Заучивание стихотворения.
	3.Звуки Т-ТЬ. Заучивание стихотворения.
	4.Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Рисование шариков на елке. Повторение стихотворений.
<b>Январь</b>	1.Звук Г. Игра «Кто внимательный?». Заучивание стихотворения.
	2.Звук К. Заучивание стихотворения.
<b>Февраль</b>	1.Звуки Г-К (закрепление). Рисование дорожек. Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения.
	2.Звуки В-ВЬ. Заучивание стихотворения. Рисование ручек к ведеркам.
	3.Звуки Ф-ФЬ. Заучивание стихотворения. Закрашивание предметов одежды.
	4.Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ (закрепление). Повторение стихотворений. Рисование дорожек.
<b>Март</b>	1.Звук Х. Рисование дорожек. Заучивание стихотворения.
	2.Звуки Л-ЛЬ. Заучивание стихотворения. Рисование клубочков для котят.
	3.Звуки С-СЬ. Рисование дорожек. Заучивание стихотворения.
	4.Звуки З-ЗЬ. Рисование ручек к корзинкам. Заучивание стихотворения.
<b>Апрель</b>	1.Звуки С-СЬ, З-ЗЬ (закрепление). Игра «Кто внимательный?» Повторение стихотворений.
	2.Звук Ц. Развитие моторики. Рисование зернышек цыплятам.
	3.Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка контуров предметов.
	4.Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка контуров предметов. Повторение стихотворений.
<b>Май</b>	1.Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на березе. Игра «Кто внимательный?»
	2.Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка контуров предметов. Рисование дорожек.



## Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Чтение художественной литературы

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями

Таблица 21

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок»</p> <p>1. Повторение стихотворений А. Барто</p> <p>2. Чтение стихотворения Н. Сануковой «В детском саду»</p> <p>1. Заучивание потешки «Большие ножки шли по дорожке...»</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик.», «Зайка, попляши.», «Сорока, сорока.?, «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Кисонька-мурысенька.», «Травка-муравка.», «Курочка-рябучечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка». Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»; «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».</p>
Октябрь	<p>1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты зайка, пострел.» Хрестоматия стр. 23</p> <p>2. Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, загадки.</p> <p>3. Чтение сказки «Лиса и заяц»</p> <p>4. Заучивание А. Барто «Козленок»</p>	<p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук.», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.</p> <p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац.</p> <p>«Лиса-нянька» финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых»,</p>
Ноябрь	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок»</p> <p>2. Повторение русской народной песенки «Жили у бабуси.»</p> <p>3. Чтение-инсценировка сказки «Репка»</p> <p>4. Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке»</p>	<p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук.», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.</p> <p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац.</p> <p>«Лиса-нянька» финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых»,</p>
Декабрь	<p>1. Малые фольклорные формы</p> <p>2. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок»</p> <p>3. Заучивание потешки «Кисенька-мурысенька» Хрестоматия стр. 19</p> <p>4. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок»</p>	<p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук.», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.</p> <p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац.</p> <p>«Лиса-нянька» финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых»,</p>



Январь	<p>1..Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»</p> <p>2.Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди»</p> <p>3 Заучивание потешки «Как у нашего кота...» 4. Чтение сказки «Три поросенка»</p>	<p>белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p>
Февраль	<p>1. Малые фольклорные формы</p> <p>2. Чтение сказки «Лиса и заяц»</p> <p>3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»</p> <p>4. Рассказывание русской народной сказки сказки «Маша и медведь»</p>	<p>Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила.», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу.»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;</p>
Март	<p>1. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна»</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»</p> <p>3. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>4. Рассказывание на тему «Мама»</p>	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
Апрель	<p>1. Малые фольклорные формы</p> <p>2. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня»</p> <p>3. Рассказывание детьми сказки «Курочка-ряба»</p> <p>4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок»</p>	<p>Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. -Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугиян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с 46PM. Т. Спендиаровой.</p>
Май	<p>1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p>2. Чтение-драматизация «Муха - цокотуха»</p> <p>3. Составление рассказов на тему «Весна»</p>	<p>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова.</p> <p>«Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;</p>



## Продуктивная деятельность

### Методическое обеспечение

1. Т.Н. Доронova Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». - М., 1999.
2. А.А. Грибовская Детям о народном искусстве (демонстрационный материал). - М.: Просвещение, 2001.
3. Т.Н. Доронova Дошкольникам об искусстве. - М.: Просвещение, 2003.
4. А.А. Грибовская. Народное искусство и детское творчество.-М.: Просвещение, 2006.
5. В.М. Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 2002.
6. И А Лыкова. Изобразительная деятельность младших дошкольников. М: «Карапуз-Дидактика», 2007г.
7. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду.- М.: ИД «Цветной Мир», 2015

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование и труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование	Лепка
Сентябрь	1. Что мы умеем и любим рисовать 2. Что мы умеем и любим рисовать	1. Что мы умеем и любим лепить 2. Что мы умеем и любим лепить
Октябрь	1. Нарисуем воду в аквариуме 2. Угостим игрушки соком 3. Поможем мышатам спрятаться в норках 4. Нарисуем дорожки для игрушек	1. Угостим птичек зернышками 2. Проложим дорожку из камешков 3. Витамины 4. Грибы для белочки
Ноябрь	1. Нарисуем травку вокруг дорожек 2. Поможем жучкам спрятаться в траве 3. Домики для жучков 4. Расчески для игрушек	1. Посуда для букашек 2. Слепим мисочку и угостим ежика 3. Мышка-норушка 4. Разноцветные шарики
Декабрь	1. Рельсы для железной дороги 2. Красивые тарелки для игрушек 3. Прочный забор 4. Огоньки на елочке	1. Угощение на день рождения 2. Новогодние игрушки 3. Сушки и баранки 4. Шарики на елочку
Январь	1. Шарики на елочку 2. Коробки с шоколадными конфетами 3. Новогодний пакет 4. Тихо падает снежок	1. Сладости для игрушек 2. Веселый снеговик 3. Пирамидка для игрушки 4. Баранки к чаю



<b>Февраль</b>	1. Цветные клубочки 2. Салфетки для игрушек 3. Красивые браслеты 4. Бусы для Танечки	1. Чудесные превращения 2. Чудесные превращения 3. Улитка 4. Неваляшка
<b>Март</b>	1. Коврики для игрушек 2. Сосульки 3. Украсим сарафаны матрешкам 4. Дождик	1. Мячики для игрушек 2. Сосульки 3. Овощи для игрушек 4. Пирамидка
<b>Апрель</b>	1. Ящики с фруктами 2. Компот и варенье 3. Красивая розовая картина 4. Ведерки для няни	1. Морковь для зайчат 2. Конфетки для бабушки 3. Башенка
<b>Май</b>	Диагностика 1. Цыплята и одуванчики 2. Божья коровка	Диагностика 1. Солнышко 2. Цыплята

#### Аппликация, конструирование

Месяц	Конструирование	Аппликация
<b>Сентябрь</b>	1. «Вот, кирпичики какие» 2. «Мебель для кукол»	1. Бабочки для игр 2. Самолетики для игр
<b>Октябрь</b>	1. «Башня для Мишки» 2. «Домик для матрешки»	1. Бусы для кукол 2. Шарики для игрушек
<b>Ноябрь</b>	1. «Башня для гномиков» 2. «Зоопарк»	1. Салфетка для гномиков 2. Новогодняя игрушка
<b>Декабрь</b>	1. «Горка для игрушек» 2. «Теремок»	1. Новогодний подарок 2. Елочка нарядная
<b>Январь</b>	1. «Домик для зайчонка» 2. «Гаражи для машин»	1. Елочка для гномиков 2. Подарок для Деда Мороза
<b>Февраль</b>	1. «Строительство дорожек для пешеходов и машин» 2. «Кровать для Маши»	1. Скатерть 2. Открытка для папы
<b>Март</b>	1. «Домик высокий и низкий» 2. «Дорожки узкие и широкие»	1. Открытка для мамы 2. Укрась тарелочку
<b>Апрель</b>	1. «Мостик через ручеек» 2. «Загон для лошадок»	1. Неваляшка 2. Султанчики
<b>Май</b>	Диагностика 1. «Мебель для игрушек» 2. «По замыслу»	Диагностика



## Образовательная область «МУЗЫКА»

### Методическое обеспечение

«Музыкальное воспитание в детском саду» автор: М. Б. Зацепина

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку  
**Задачи:**

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

#### Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

##### Сентябрь-Октябрь

##### **Слушание**

Приобщать детей к народной и классической музыке.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

##### Ноябрь-Декабрь

##### **Пение**

Учить выразительному пению.

Способствовать развитию певческих навыков.

##### Январь-Февраль

##### **Музыкально-ритмические движения**

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

##### Март-Апрель

##### **Развитие танцевально-игрового творчества**

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

##### Май

##### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.



## **5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего обследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы.

#### Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дошкольники младшего возраста (от 3 до 4 лет)	
Образовательная область	Ожидаемые результаты
Социально коммуникативное развитие	Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. Знает правила поведения в общественных местах. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми. Имеет представление о труде взрослых. Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. С помощью взрослого накрывает на стол. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.
Познавательное развитие	Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений). Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения. Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года. Имеет представления об объектах живой и неживой природы.



	Знает правила поведения в природе.
Речевое развитие	<p>Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.  Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.  Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.  Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями.  Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.  Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.  Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.</p>
	<p>Способны эмоционально сопереживать героям произведений.  Имеют представления о юмористических произведениях.  Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки.  Могут выразительно прочесть любимое стихотворение.  Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого.  Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.  Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции  Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями.  Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания.  Пользуется при работе стекой и печаткой.  Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу.  Умеет располагать на листе несколько предметов.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого.  В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезать под дугами, ходят по наклонному буму).  Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.</p>
	<p>Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий.  Имеет представление о витаминах и полезных продуктах.  Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха.  Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.  Знает части тела человека.  Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов.</p>
	<p>Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка.  Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.  Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар».  Имеет представления о съедобных-несъедобных грибах.  Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.  Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши.  Знает и называет телефоны служб: 01, 02, 03.</p>



## 5. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены права и обязанности родителей, последние признают юридическое право детского сада на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развития детей.

В основу реализации работы с семьей в нашем детском саду заложены следующие принципы:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и итоговых результатов.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

- Изучение семьи с помощью анкеты;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
- Создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и другое).

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.



Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление наглядной информации для родителей «Что дети должны знать о правилах безопасного движения».</li> <li>2. Выставка овощей «Огородные фантазии».</li> <li>3. Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей «Первый раз в детский сад».</li> <li>4. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи»</li> <li>5. Консультация «Правила движения - всем без исключения»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как научить ребенка слушаться».</li> <li>2. Индивидуальные беседы и консультации по запросам.</li> <li>3. Родительское собрание «Внедрение ФГОС».</li> <li>4. Консультация «Темперамент ребенка»</li> <li>5. Привлечение родителей к подготовке кукольного спектакля «Репка»</li> <li>6. Мастер-класс «Народная кукла-закрутка»</li> <li>7. Консультации «Формирование к ЗОЖ»</li> <li>8. Групповое развлечение «Воздушные шары» (с привлечение родителей)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игрушка в жизни ребенка»</li> <li>2. Привлечение родителей к подготовке кукольного спектакля «Колобок»</li> <li>3. Творческая гостиная «К нам пришли игрушки».</li> <li>4. Реализация информационного проекта «Родительская почта»</li> <li>5. Привлечение родителей к конкурсу «Лучший спортивный уголок» (изготовление спортивного инвентаря)</li> <li>6. Консультации «О здоровье всерьез»</li> <li>7. Привлечение родителей к участию в проекте «Родительская почта»</li> <li>8. Совместный досуг «День матери»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Праздник в семье»</li> <li>2. Мастер-класс «Делаем подарки к новому году».</li> <li>3. Папка - передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>4. Совместный праздник «Новый год»</li> <li>5. Выставка кормушек «Птичий домик»</li> <li>6. Конкурс «Лучший зимний участок» (с привлечение родителей)</li> <li>7. Подготовка материалов в газету «Мой любимый детский сад» в рубрику «Литературная страничка»</li> <li>8. Консультация «особенности воспитания мальчиков и девочек»</li> <li>9. Родительская гостиная «Семейные традиции» (обмен опытом семейного воспитания)</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Сказка в жизни ребенка».</li> <li>2. Консультация «Читаем всей семьей»</li> </ol>



	<p>3. Конкурс фотографий «Мы со спортом крепко дружим...» (оформление фотовыставки с краткой информацией)</p> <p>4. Консультация «Воспитание здорового ребенка в семье»</p> <p>5. Консультация «Мы делаем это в детском саду, вы делаете это дома», «Слагаемые здорового образа жизни»</p>
Февраль	<p>1. Совместный праздник «Как на масленой неделе. »</p> <p>2. Консультация «Можно и нельзя дома и в детском саду»</p> <p>3. Конкурс поделок «Военная техника»</p> <p>4. Консультация «Воспитываем маленького гражданина»</p> <p>5. Мастер - класс «Я умею рисовать»</p>
Март	<p>1. Совместный праздник «Встреча весны»</p> <p>2. Совместный праздник «8 марта»</p> <p>3. Выставка «Мир чудесных кукол»</p> <p>4. Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада»</p> <p>5. Консультация «Культура питания»</p>
Апрель	<p>1. Мастер-класс «Роспись яиц»</p> <p>2. Субботник по благоустройству группового участка совместно с родителями.</p>
Май	<p>1. Оформление наглядной информации для родителей «Как организовать отдых детей».</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников».</p>



## 6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

<p><b>Направление</b> Социально-коммуни- кативное развитие</p>	<p><b>Материалы</b> Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Больница», «Автопарк» «Магазин», «Парикмахерская», «Пожарная часть») набор модульной мебели для с/р игр «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская» Наборы: «Маленький доктор», «Парикмахерская», «Дикие животные», «Ферма». Комплекты одежды для кукол. Коляски, кроватки для кукол. Машины разных размеров и назначений. Предметы домашнего обихода среднего размера: сумки, корзинки, ведерки, щетка, таз, утюг, телефон). Набор посуды (столовой, чайной, кухонной) Наборы объемных и плоских мелких игрушек Предметы- заместители Инвентарь для трудовой деятельности Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Природный и бросовый материал. Конструкторы разных типов строительные наборы разного размера (деревянные, пластмассовые) Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Тематические коллекции «Кашка-малашка», ракушек, шишек, бумаги, пуговиц, ткани и др. Образцы русских и казачих костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы, иллюстрации русского быта и казачьего быта Детская познавательная литература.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Настольно-печатные игры Серии картинок «Посмотри и расскажи»</p>



**Организация жизни и воспитания детей во второй младшей группе  
в летне-оздоровительный период**

Режимные моменты	Младшая группа	
	Период времени:	Количество минут
Приём, самостоятельная деятельность, игры Утренняя гимнастика	7.00-8.00	60
	8.00-8.10	10
Подготовка к завтраку Завтрак	8.10-8.20	10
	8.20-8.50	30
Подготовка к НОД Мир познания (занятия по ИЗО, ФИЗО, музыке)	8.50-9.00	10
	9.00-9.15	15
Самостоятельная деятельность	9.15-9.30	15
2-ой завтрак	9.30- 9.40	10
Подготовка к прогулке	9.40-10.00	20
Прогулка	10.00-11.20	80
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.30	10
Подготовка к обеду, Обед	11.30-11.40	10
	11.40-12.10	30
Подготовка ко сну, Сон	12.10-12.30	20
	12.30-15.00	150
Пробуждение, коррегирующая гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00-15.10	10
Мир движений, игры, трудовая деятельность	15.10-15.30	20
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-15.40	10
	15.40-16.10	30
Игры, Самостоятельная деятельность детей, развлечения	16.10-17.00	50
	17.00-19.00	120
ИТОГО:		720

- прогулка - 3 часа 30 мин (200 мин)
- непрерывная непосредственно образовательная деятельность - 15 мин
- утренняя разминка - 10 мин
- дневной сон - 2 часа 30 мин (150 мин)
- прием пищи - 1 час 40 мин (100 мин)
- самостоятельная деятельность - 2 часа 05 мин (125 мин)



**Организация жизни и воспитания детей во второй младшей группе  
в холодный период .**

Режимные моменты	Младшая группа	
	Период времени:	Количество минут
Приём, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	60
	8.00-8.10	10
	8.10-8.25	15
Утренняя гимнастика	8.25-8.30	5
	8.30-8.55	25
Труд, игры	8.55-9.00	5
	9.00-9.15	20
	9.25-9.40	20
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.55	25
Подготовка к НОД	8.55-9.00	5
	9.00-9.15	20
	9.25-9.40	20
НОД	9.00-9.15	20
Перерывы между периодами НОД-двигательная пауз	9.15-9.25	10
Самостоятельные игры	Подгруппа	20
	9.40-10.20	20
Индивидуальная работа	10.20-10.35	15
2-ой завтрак	10.35-10.55	10
Подготовка к прогулке	10.55-11.05	10
Прогулка	11.05-12.15	70
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25	10
Подготовка к обеду,	12.25-12.30	5
	Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну,	12.55-13.00	5
	Сон	13.00-15.00
Пробуждение, коррегирующая гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25	25
Подготовка, Организация образовательная деятельность (кружки) (по подгруппам)	15.25-15.45	20
Подготовка к полднику.	15.45-15.50	5
	Уплотнённый полдник	15.50-16.05
Игры, Самостоятельная деятельность детей, развлечения	16.05-17.00	55
	17.00-19.00	120
Подготовка к прогулке, Прогулка, игры Уход детей домой	17.00-19.00	120
ИТОГО:		720

- прогулка - 3 часа 10 мин (190 мин)
- непрерывная непосредственно образовательная деятельность - 30 мин
- утренняя разминка - 10 мин
- дневной сон - 2 часа 00 мин (120 мин)
- прием пищи - 1 час 30 мин (90 мин)
- самостоятельная деятельность - 2 часа 30 мин (150 мин)